



**Кризисные направления работы социально-  
психологической службы образовательного учреждения.  
Результаты психологического тестирования детского и  
семейного неблагополучия  
МАУ ЦСОиРО, 2018**



## Централизованная трехуровневая модель оказания психологической помощи в Пермском крае:

- **3 уровень** - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского края;
- **2 уровень** - 6 филиалов Центра в муниципальных территориях: «Парма», «Юг», «Верхнекамье», «Запад», «Союз», «Согласие»;
- **1 уровень** - психологи и социальные педагоги образовательных организаций.



**3 уровень** - Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи Пермского края (ЦППМСП)

- Адрес: г. Пермь, ул. Казахская, д. 71
- Телефон: 8(342) 262-80-60
- E-mail: *psyhis@mail.ru*
- Официальный сайт:  
<http://www.cpmprk.ru>
- Директор: Аюпова Елена Евгеньевна



## 2 уровень - филиал краевого центра - «Верхнекамье» (г. Соликамск)

- - методическое сопровождение школьных Служб,
- - работа с различными категориями детей (дети-инвалиды, дети ГР, дети, находящиеся в кризисном состоянии, но чьи родители не желают обращаться к специалистам по месту их учебы),
- - Служба ранней помощи (СРП),
- - Муниципальная служба примирения (МСП),
- - углубленная диагностика и консультирование детей и их родителей в сложных случаях (в т.ч. экспертиза),
- - работа с семьями и детьми с девиантным поведением в сложных случаях,
- - мониторинг деятельности социально-психологических служб ОУ.



## 1 уровень - социально-психологические службы образовательных учреждений

- Педагоги-психологи и социальные педагоги в рамках своей профессиональной деятельности:
- -выявляют ситуацию раннего неблагополучия несовершеннолетних;
- -разрабатывают индивидуальные программы коррекции и реабилитации;
- -проводят занятия и тренинги с детьми группы риска;
- -оказывают консультативную помощь родителям обучающихся, педагогам образовательных организаций, в том числе по вопросам рискованного, агрессивного (буллинг, кибербуллинг), суицидального, аддиктивного поведения;
- - участвуют в разработке и проведении примирительных программ для участников конфликтов в условиях школьной службы примирения;
- - планируют и организуют совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, девиаций и аддиктивного поведения.

# Модульная организация деятельности педагога-психолога в системе образования

Диагностический модуль

Коррекционно-развивающий  
модуль

Профилактический модуль

Консультационно-  
просветительский модуль

# Примерный регламент профессиональной деятельности педагога-психолога

| Деятельность / месяц | Диагностика                                                                                                                                                                      | Коррекция                                                                                                                                                 | Профилактика                                                                  | Консультирование и просвещение                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь             | <i>1. Мониторинг адаптации;<br/>2. Выявление детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению;</i>                                                                              | <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>                                                                                                    | <i>Реализация профилактических программ, направленных на формирование ЗОЖ</i> | <i>1.Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы» ;<br/>2. Тренинг для педагогов «Конструктивный диалог: родитель-педагог-ребенок»</i> |
| октябрь              | <i>1. Диагностика с целью выявления подростков из группы риска по деструктивному поведению;<br/>2.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и ПМПк).</i> | <i>1. Мл. школьный возраст: занятия по формированию адаптивного поведения;<br/>2. Подростковый. возраст: тренинги с детьми ГР по выявленным проблемам</i> | <i>Тренинги по адаптации и командообразованию в 1-х, 5-х и 10-х классах</i>   | <i>1.Тренинг с педагогами «Профилактика профессионального выгорания»<br/>2.Индивидуальные консультации по запросу.</i>                         |



# Модель профилактики детского неблагополучия в Пермском крае

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЙ «РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ» И «РАБОТА СО СЛУЧАЕМ»

1. Прием информации
2. Расследование (проверка сигнала)
3. Определение уровня сопровождения (органы опеки, заместитель руководителя организации, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН):
  - экстремальный
  - кризисный (высокий уровень кризиса)
  - ранний (средний)
  - базовый (низкий)
4. Признание (не признание) ребенка нуждающимся в государственной защите
5. Принятие решения об открытии случая
6. Диагностика ситуации, разработка и утверждение Плана реабилитации
7. Выполнение Плана реабилитации
8. Мониторинг
9. Принятие решения о закрытии случая

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация развития детей и подростков

возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация — это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлению отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

## ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

## ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Разрыв межличностных отношений (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), агрессивное или враждебное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, набегание сверстников и педагогов

Нарушение правил, непослушание, частые ссоры, обиды, воровство, чрезмерное употребление, открытое непослушание, обидчивость, неадекватность и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

воровство, подлоги, заклеивание, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательства, грабежи, мелкие хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жестокие игры

Разговоры о рискованном досуге, картинках и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («ваще», «диджитал», «сталити» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Систематические крики, удары, драки, погромы, издевательства, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес друзей в социальных сетях, угрозы, травля

Подавленное настроение, порезы, закрывание, низкий уровень коммуникации, картинка в социальных сетях и запись на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, обсуждения или запись на тему смерти, отсутствие желания жить

Нездоровый и/или неприятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, курения, запясы и адекватность в социальных сетях, посещение алкоголя и наркотиков

Одно из актуальных направлений работы службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) - работа с подростками и молодежью, находящейся в зоне риска по экстремизму и терроризму.

Прямое или косвенное выявление молодежи,  
подвергшейся воздействию экстремистской  
идеологии



Составление индивидуального плана работы по  
коррекции личности



Реализация комплексных мер по исправлению  
личностных деформаций вследствие  
деструктивных воздействий



Информа-  
ционный  
блок

Ценностный  
блок

Поведенческий  
блок

**Такая деятельность  
проводится ТОЛЬКО  
при участии  
правоохранительных  
органов и  
предоставлении ими  
соответствующей  
информации**



Работа с молодежью, находящейся в зоне риска по экстремизму и терроризму в соответствии рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 23.11.2017 № ПЗ-1608/09.

Программа выявления деструктивных групп в социальных сетях:  
***<https://gerdabot.ru>***



## Планируемые результаты развития психологической службы Пермского края к 2025 году

- функционирование психологической службы как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Пермского края;
- создание Веб-портала психологической службы, обеспечивающего доступность профессиональной информации для специалистов, сообщаящего о ресурсах психологической службы, оказывающего консультационную поддержку в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей, учителей, учащихся и т.д.);
- адаптация и стандартизация методов психологической диагностики для нужд психологической службы;
- создание комплексной инфраструктуры безопасного современного детства, удовлетворяющего общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.



## Результаты психологической диагностики детского и семейного неблагополучия

- Общее число обучающихся, подлежащих психологической диагностике детского и семейного неблагополучия: всего по списку **17587** чел. с 1 - 11 кл.;
- Общее число обучающихся, которые прошли психологическую диагностику, - **16204 (92 %)**;
- Выявлено на основании результатов полученной диагностики:
  - - учащихся группы «норма» **15088** чел. / 93 %,
  - - учащихся «группы риска» **1116** чел. / 7 %, из них:
    - - учащихся с низким уровнем риска 677 чел. / 60,7 %,
    - - учащихся со средним уровнем риска 271 чел. / 24,3 %,
    - - учащихся с высоким уровнем риска 168 чел. / 15,0 %.
- Выявлено **211** учащихся с психологическим риском (**19 % от ГР**)