

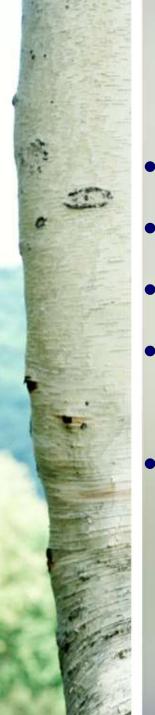
Кризисные направления работы социальнопсихологической службы образовательного учреждения. Результаты психологического тестирования детского и семейного неблагополучия МАУ ЦСОиРО, 2018





Централизованная трехуровневая модель оказания психологической помощи в Пермском крае:

- 3 уровень Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского края;
- 2 уровень 6 филиалов Центра в муниципальных территориях: «Парма», «Юг», «Верхнекамье», «Запад», «Союз», «Согласие»;
- 1 уровень психологи и социальные педагоги образовательных организаций.



3 уровень - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пермского края (ЦППМСП)

- Адрес: г. Пермь, ул. Казахская, д. 71
- Телефон: 8(342) 262-80-60
- E-mail: psyhis@mail.ru
- Официальный сайт: http://www.cpmpk.ru
- Директор: Аюпова Елена Евгеньевна



2 уровень - филиал краевого центра - «Верхнекамье» (г. Соликамск)

- методическое сопровождение школьных Служб,
- -работа с различными категориями детей (детиинвалиды, дети ГР, дети, находящиеся в кризисном состоянии, но чьи родители не желают обращаться к специалистам по месту их учебы),
- Служба ранней помощи (СРП),
- - Муниципальная служба примирения (МСП),
- углубленная диагностика и консультирование детей и их родителей в сложных случаях (в т.ч. экспертиза),
- работа с семьями и детьми с девиантным поведением в сложных случаях,
- - мониторинг деятельности социально-психологических служб ОУ.



1 уровень - социально-психологические службы образовательных учреждений

- Педагоги-психологи и социальные педагоги в рамках своей профессиональной деятельности:
- -выявляют ситуацию раннего неблагополучия несовершеннолетних;
- -разрабатывают индивидуальные программы коррекции и реабилитации;
- -проводят занятия и тренинги с детьми группы риска;
- -оказывают консультативную помощь родителям обучающихся, педагогам образовательных организаций, в том числе по вопросам рискованного, агрессивного (буллинг, кибербуллинг), суицидального, аддиктивного поведения;
- участвуют в разработке и проведении примирительных программ для участников конфликтов в условиях школьной службы примирения;
- планируют и организуют совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, девиаций и аддиктивного поведения.



Модульная организация деятельности педагога-психолога в системе образования

Диагностический модуль

Коррекционно-развивающий модуль

Профилактический модуль

Консультационнопросветительский модуль



Примерный регламент профессиональной деятельности педагога-психолога

Деятельность / месяц	Диагностика	Коррекция	Профилактика	Консультирова ние и просвещение
сентябрь	1. Мониторинг адаптации; 2. Выявление детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению;	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	Реализация профилактически х программ, направленных на формирование ЗОЖ	1.Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы»; 2. Тренинг для педагогов «Конструктивный диалог: родительпедагог-ребенок»
октябрь	1. Диагностика с целью выявления подростков из группы риска по деструктивному поведению; 2.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и ПМПк).	1. Мл. школьный возраст: занятия по формированию адаптивного поведения; 2. Подростковый. возраст: тренинги с детьми ГР по выявленным проблемам	Тренинги по адаптации и командо- образованию в 1-х, 5-х и 10-х классах	1. Тренинг с педагогами «Профилактика профессионально го выгорания» 2. Индивидуальные консультации по запросу.



Модель профилактики детского неблагополучия в Пермском крае

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЙ «РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ» И «РАБОТА СО СЛУЧАЕМ»

- 1. Прием информации
- 2. Расследование (проверка сигнала)
- 3. Определение уровня сопровождения (органы опеки, заместитель руководителя организации, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН):
- экстремальный
- кризисный (высокий уровень кризиса)
- ранний (средний)
- базовый (низкий)
- 4. Признание (не признание) ребенка нуждающимся в государственной защите
- 5. Принятие решения об открытии случая
- 6. Диагностика ситуации, разработка и утверждение Плана реабилитации
- 7. Выполнение Плана реабилитации
- 8. Мониторинг
- 9. Принятие решения о закрытии случая

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ▲



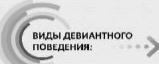
новая социальная ситуация развития детей и подростнов

возможности развития и социальные риски СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация — это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде.
Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение это постоянно, стойко повторяющееся поведения, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб сямому человену, окружающим людям и имуществу.



- рискованное поведение
- сунцидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Резиле изменение воведения (стал более Нарушника правил, пиплына прокулы, закрытым, испыльчивым или подавленным), частые случаи обмана, побети из дома, вивлание или постепеннов снижение чрезмерное упрямство, открытов успавлемости, отказы посещать школу, жалобы непаслушание, абидчивость, гневливость на плохов самочувствив, избегание и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет сверстникая и педагагов Разговоры о воровство, подлоги, зандализм, рискованном досуге, поджоги, мошенничество, пражи со картинки и фотографии валомом, вымотательство, грабени, на подобную телмітику МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, НАПОДЕНИЯ И в социальных сетях, жестовые действия по отношению и употрабление сленга людим или живатным, шантаж, («зацен», «динчть», принуждение и действиям, жестки «сталкить» и др.), гравила и пореднила одежда, ушибы и другие Подволениее настроение, перевы, Систематическия крыки, удары, драки, закрытость, низкий урорень повреждение имущества, распространения Аддинтивное коммуникации, картинки слуков и сплетен, обидные посты в адрес (зависимое) в социальных сстях и записи другии в социальных сетях, угрозы, травля поведение на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группак, рысказывания или записи на тему сиверты, стеутого не мелания мить Нездоровый и/ гли неопратный внешний вид, протулы. плохое самочувствие, странное поведение, запах алкогода,

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные элкоголю и наркотикам



Одно из актуальных направлений работы службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) - работа с подростками и молодежью, находящейся в зоне риска по экстремизму и терроризму.

Прямое или косвенное выявление молодежи, подвергшейся воздействию экстремистской идеологии



Составление индивидуального плана работы по коррекции личности



Реализация комплексных мер по исправлению личностных деформаций вследствие деструктивных воздействий



Информационный блок Ценностный блок Поведенческий блок Такая деятельность проводится ТОЛЬКО при участии правоохранительных органов и предоставлении ими соответсвующей информации



Работа с молодежью, находящейся в зоне риска по экстремизму и терроризму в соответствии рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 23.11.2017 № ПЗ-1608/09.

Программа выявления деструктивных групп в социальных сетях:

https://gerdabot.ru



Планируемые результаты развития психологической службы Пермского края к 2025 году

- функционирование психологической службы как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Пермского края;
- создание Веб-портала психологической службы, обеспечивающего доступность профессиональной информации для специалистов, сообщающего о ресурсах психологической службы, оказывающего консультационную поддержку в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей, учителей, учащихся и т.д.);
- адаптация и стандартизация методов психологической диагностики для нужд психологической службы;
- создание комплексной инфраструктуры безопасного современного детства, удовлетворяющего общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.



Результаты психологической диагностики детского и семейного неблагополучия

- Общее число обучающихся, подлежащих психологической диагностике детского и семейного неблагополучия: всего по списку 17587 чел. с 1 11 кл.;
- Общее число обучающихся, которые прошли психологическую диагностику, 16204 (92 %);
- Выявлено на основании результатов полученной диагностики:
- - учащихся группы «норма» **15088** чел. / 93 %,
- - учащихся «группы риска» 1116 чел. / 7 %, из них:
- - учащихся с низким уровнем риска 677 чел. / 60,7 %,
- - учащихся со средним уровнем риска 271 чел. / 24,3 %,
- - учащихся с высоким уровнем риска 168 чел. / 15,0 %.
- Выявлено 211 учащихся с психологическим риском (19 % от ГР)